

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9  
«Журавушка» комбинированного вида городского округа Стрежевой»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
в средней группе по развитию речи  
Тема: «Животные жарких стран»**

Подготовила: воспитатель  
Сафоньк В.С.

г.Стрежевой

2017г.

## **Введение**

Занятия по развитию речи в средней группе проводятся с целью формирования у ребенка правильных речевых умений в соответствии с возрастной категорией. От правильности произношения и умения выразить собственные мысли зависит успешность адаптации малыша среди сверстников, а также дальнейшее обучение в начальной школе. Именно уровень развития языковых навыков показывает, каков уровень психического и интеллектуального развития у конкретного ребенка.

Занятие по развитию речи со средними дошкольниками проводится только в игровой форме. Это связано с психологическими особенностями детей данного возраста, поскольку они мыслят предметно. У них еще не сформирована усидчивость и внимательность. Дети среднего дошкольного возраста слишком эмоциональны, поэтому легко устают. Игровые занятия должны соответствовать возрасту. Успех обучения зависит от того, насколько ребенок проникнет в игровой процесс, насколько данное мероприятие станет его собственным. В процессе игры малыш задействует все основные психические процессы. Он слышит, действует, видит, взаимодействует с окружающим миром через разнообразные игровые приемы. На занятиях ребенок слушает пояснения воспитателя, отвечает на поставленные вопросы, учится слушать ответы других детей. В процессе игры малыши не замечают, что тоже учатся.

## Пояснительная записка

НОД по развитию речи проводится в средней группе по теме «Животные жарких стран». Место проведения групповая комната, рабочая зона. Открытое занятие проводится с использованием электронной презентации по теме, мультимедийного проектора, карточек с изображением животных.

В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие.

Представленная разработка построена в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей).
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).

В процессе образовательной деятельности педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

**Цели:** создание условий для формирования у ребенка правильных речевых умений в соответствии с возрастной категорией.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Сформировать представления детей об обитателях жарких стран;
- Создать условия для выполнения самостоятельной работы по созданию аппликации путем выбора и наложения трафарета животного на картинку с окрасом данного животного;
- Расширять и обогащать словарный запас детей.

#### **Развивающие:**

- Развивать воображение, коммуникативные способности;

- Развивать умение называть и отличать представителей животного мира жарких стран по строению и окрасу;
- Уточнить с детьми название животных и птиц жарких стран и их детёнышей;
- Закреплять умение отвечать на вопросы полным, грамматическим правильным предложением;
- закрепление навыка словоизменения.

#### **Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к живой природе.
- Воспитывать любознательность

#### **Учебно-наглядные материалы:**

- «По дороге к Азбуке». Часть 2. Пособие по речевому развитию для детей 4–5 лет
- карточки с изображением животных,
- презентация «Животные жарких стран»,

#### **Основные методы и приемы обучения:**

- Беседа;
- Объяснения;
- Загадки;
- Коммуникативные упражнения;
- Физкультминутка для развития общей моторики;
- Развивающие упражнения;
- Использование наглядных пособий.

На заключительном этапе проводится рефлексия деятельности и намечается перспектива, т. е. ставится новая проблема.

Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

**ТСО:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Место проведения:** групповая комната, рабочая зона.

### **Ход деятельности:**

*(Дети заходят в группу и встают полукругом.)*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

**Слайд №1**(на слайде книга о животных жарких стран)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на слайд, вы узнаете эту книгу? Мы с вами ее недавно рассматривали. О ком эта книга? Как их назвать одним предложением?

**Слайд №2**(на слайде Ежик и Лисенок рассматривают книгу, озвучка)

**Лисенок:** Ежик, наверное, жаркие страны совсем крошечные, размером с нашу комнату.

**Ежик:** Лисенок, а почему ты так решил?

**Лисенок:** а потому Ежик, что все эти животные слишком маленькие, почти как мы с тобой.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, прав Лисенок или нет? (ответы детей)

- Объясните, почему он не прав? (ответы детей)

- Где живут эти животные? (ответы детей)

- Сегодня мы продолжим знакомиться с животными жарких стран.

### **Работа с рисунком.**

**Воспитатель:** Ребята, Лисенку так понравились животные на картинках в книжке, что он захотел больше о них узнать, вы поможете?

**Слайд №3**(на слайде зебра, жираф, слон, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, павлин, попугай, страус, верблюд)

Тогда посмотрите на доску и назовите животных жарких стран.

- Кто из них живет на земле, на деревьях, в воде?

- Какие птицы живут в жарких странах? (попугай, павлин)

- Почему носорога так называют? (у него рог на носу)

- Кто из этих животных приносит пользу людям? (слон, верблюд)

### **«Кто как передвигается?»**

**Воспитатель:** Ребята, животных вы назвали, а сможете сказать и показать как они передвигаются?

Тогда скажите и покажите как передвигается жираф (ходит, бегает), крокодил (ползает, плавает), кенгуру (прыгает), страус (ходит, бегает), тигр (прыгает, ходит, бегает), черепаха(ползает)?

### **«Назови детенышей»**

**Воспитатель:** Ребята, молодцы, про взрослых животных лисенку рассказали, а расскажите ему, кто изображен на картинке?

**Слайд№4-12**(на слайдах лъвята, тигрята, черепащата, слонята, верблюжата, кенгурията).

А как одним словом можно назвать этих животных? (детеныши)

### **«Назови родителей»**

**Воспитатель:** Ребята, раз они детеныши, то наверно у них и папа с мамой есть?

А как называются папа и мама у слоненка (слон, слониха), тигренка (тигр, тигрица), львенка (лев, львица), верблюжонка (верблюд, верблюдица)?

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а хотите поиграть в обезьянок?

**Слайд№13** (обезьянки)

### **Физкультминутка «Африка».**

*1. Вышли дети погулять,*

*Порезвиться, поиграть.*

*По саванне идём*

*Жарким африканским днём.*

*(Дети шагают на месте).*

*2. Гордо голову задрал,*

*На ребят глядит жираф.*

*Как жираф, мы пойдём*

*Жарким африканским днём.*

*(Дети шагают на носочках вытянув руки над головой.)*

*3. Носорог-рог-рог идёт,*

*Бегемот-мот-мот бредёт.*

*Как они, мы пойдём  
Жарким африканским днём.  
Ноги на ширине плеч.*

*(Дети «переваливаются» с ноги на ногу на месте).*

*4. Антилопы лёгкий бег  
Поразил сегодня всех,  
Побежим мы бегом  
Жарким африканским днём.*

*(Дети легко бегут на месте).*

*5. Утомила нас жара,  
Возвращаться нам пора,  
Песню мы допойм  
И учиться вновь пойдём!*

*(Дети через стороны поднимают руки вверх – вдох, опускают вниз – выдох. Садятся на свои места).*

**Воспитатель:** Ребята, пока мы с вами танцевали, прилетела Мудрая сова.

**Слайд №14** (Мудрая сова, запись)

Давайте послушаем, что она нам скажет.

**М.сова:** *Здравствуйтесь ребята! Летая по жарким странам я узнала, что верблюды могут не есть и не пить целую неделю, потому что пища откладывается про запас в его горбах; А кенгуру носит своих детенышей в кармане на животе;*

*Черепашки и змеи, крокодилы, чтобы вывести детенышей, откладывают яйца; А тело черепахи и носорога покрыто прочным панцирем. До свидания ребята!*

**Воспитатель:** Мудрая сова улетела, но оставила вам несколько загадок, а отгадки оставила в группе. Готовы? Тогда слушайте внимательно!

**«Загадки»** (отгадки в виде больших рисунков расположены по всей группе на стенах, шторах )

*По пустыне я иду  
И с собой везу еду.*

*Хоть не жадный я совсем,  
Но не поделюсь ни с кем.  
Даже с тем, с кем я дружу,  
Я – в горбах ее возжу.*

**(Верблюд)**

*Как удобно этой маме:  
У нее малыши в кармане.  
На прогулку поутру  
Вышла с сыном...*

**(кенгуру)**

*Носит домик роговой,  
Прячет хвостик с головой,  
Панцырь - щит её от страха,  
А трусиха - ...*

**(черепаха).**

*Есть немало рогачей  
В зоопарке и в лесу.  
У всех рога на голове,  
У одного лишь на носу.*

**(Носорог)**

**Воспитатель:** Ребята, пока мы с вами играли, Лисенок нарисовал необычного зверя.

**Слайд №15** (на слайде необычное животное из частей других животных)

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, какого зверя нарисовал Лисенок? Я тоже не знаю.

Как вы думаете, чьи части тела у этого зверя?

*(По мере отгадывания на слайде появляются животные из чьих частей тела состоит необычное животное)*

**Воспитатель:** Молодцы, справились! Лисенок понял, что у каждого животного, свой окрас, но какой у кого не запомнил. Поможем Лисенку?

Для этого вам надо взять трафарет животного, и найти картинку с его окрасом и приклеить трафарет к картинке. Всем понятно? Тогда приступайте.

### **Самостоятельная работа детей.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Какие животные у вас получились? Теперь Лисенок точно понял всё о животных Жарких стран.

**Воспитатель:** О чем вы расскажите родителям, когда вернетесь домой?

### **Литература:**

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 2. Пособие по речевому развитию для детей 4–5 лет «Баласс», г. Москва

Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2 пособия «Баласс»,

г. Москва