

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
«Журавушка» комбинированного вида городского округа Стрежевой»

Утверждаю:

Заведующий МДОУ
ДС №9 «Журавушка»
_____ С.В. Корецкая
«___» _____ 20__ г.

Рассмотрена:

На педагогическом совете
протокол №____
«___» _____ 20__ г.

**Модифицированная программа по логико-
математическому развитию детей на тему:
«Белый ферзь»
для детей старшего возраста (5-7 лет)**

Автор: Сафонык Виктория Станиславовна, воспитатель.

Стрежевой 2017 г.

Оглавление

1. Актуальность.....	3
2. Цель и задачи.....	4
3. Принципы и подходы реализации программы.....	5
4. Общие методические указания.....	6
5. Методы и формы работы.....	7
6. Планируемые результаты освоения программы.....	8
7. Показатели результативности реализации программы, формы контроля и методы оценки и диагностики.....	9
8. Средства обучения и воспитания, материально-техническая база.....	11
9. Календарно-тематическое планирование.....	13
10.Список используемой литературы.....	19

Пояснительная записка

Актуальность

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утвержденная распоряжением

Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Приказ Департамента общего образования по Томской области от 15 августа 2014 года № 08-1089 «О реализации концепции математического образования» ставят перед дошкольными учреждениями новые задачи в математическом развитии детей дошкольного возраста.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Повышение уровня математической образованности делает более полноценной жизнь в современном обществе, обеспечивает потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

Концепция математического образования в Российской Федерации ставит перед собой такие задачи как: модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся, формирование у участников образовательных отношений установки "нет неспособных к математике детей", обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей, популяризация математических знаний и математического образования.

Поэтому следует постепенно расширять присутствие в системе дошкольного образования такой деятельности, которая позволяет развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, формировать самостоятельность и сообразительность, наблюдательность и находчивость. Всеми этими свойствами обладает игра в шахматы. Жизнь и шахматы похожи. Ребенок за шахматной доской творец. Он увлеченно ищет, вдумчиво анализирует, радуется каждой самостоятельной находке.

Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!»

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Программа «Белый ферзь» по обучению игре в шахматы разработана на основе пособия «Шахматы для самых маленьких», автор И.Г.Сухина. Данная пособие направлено на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шахматы.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

Развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логическо-математических задач.
- развивать мыслительные операции.

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, прививать культуру общения уважение к взрослым и детям.

Объем и реализация рабочей программы.

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка, и детей друг с другом. Программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, 4 раза в месяц, 36 занятий в год.

Для детской деятельности в «математическом уголке» в течение дня выкладываются разрезные картинки «шахматные фигуры», раскраски «шахматные фигуры», пазлы «Шахматы», шахматные доски с фигурами, создаются игровые ситуации по формированию логико-математического развития посредством шахмат.

Принципы и подходы к реализации программы

Принципы взаимодействия с детьми

➤ **Принцип деятельности** – включение ребенка в учебно-игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

➤ **Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

➤ **Принцип интеграции** – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

➤ **Принцип дифференцированного подхода** – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные и интеллектуальные способности воспитанников.

➤ **Принцип занимательности** – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирование у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Принципы взаимодействия с родителями

➤ **Принцип открытости** – каждый родитель проинформирован о целях, задачах, содержании, методах реализации программы. Родители могут принимать являются полноправными участниками образовательного процесса.

➤ **Принцип партнерских отношений** – с родителями ведется работа, направленная на повышение их педагогической компетентности, развитие мотивации к дальнейшей совместной деятельности по созданию благоприятных условий для логико-математического развития.

Общие методические указания

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Сам процесс обучения шахматам облечен в форму увлекательной игры. Для этого детям предлагаются сказки, стихи, загадки, эстафеты на быструю

расстановку пешек и фигур, придумывание самими шахматных загадок, отгадывание загадок из «Шахматной шкатулки». Методы и приемы варьируются, но основной остается игра.

На первых порах игру в шахматы необходимо начинать только с частью фигур. Соблюдая это условие, дети постепенно начинают видеть шахматную доску, а также отдельное поле (клеточку, квадрат), равномерно распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знакомых и разученных пешек и шахматных фигур увеличивается до полного комплекта. И только тогда необходимо приступать к игре вначале всеми пешками, а затем пешками и фигурами. Для получения наилучшего эффекта правильнее будет разделить детей на 2 подгруппы: более сильную и более слабую и вести с ними занятия отдельно. Среди подгрупп подбираются пары, играющие примерно одинаково, иначе проигрыши слабейшего приводят к тому, что ребенок быстро получает разочарование и теряет веру в свои способности.

В начале обучения преобладающим способом сообщения новых знаний является чтение сказок, рассказов, рассматривание рисунков, просмотр мультфильмов, объяснение и показ на демонстрационной доске. Объяснение должно быть доступным, лаконичным.

Как только дети овладеют азами шахматной науки им можно предложить сражаться на 64-клеточной доске почаще. Наблюдая за игрой педагогу необходимо контролировать действия играющих, обращать внимание на характерные ошибки, демонстрируя их всем детям. Перед игрой необходимо провести беседу о правилах поведения во время шахматных поединков.

Все методы и приемы, используемые в деятельности по программе, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, проводятся в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя донести детям знание, помочь освоить шахматы, развить логико-математическое мышление.

Вся образовательная деятельность по программе «Волшебные шахматы» строится на основе взаимодействия взрослого и ребенка, учитывающего его интересы, возможности его развития, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В процессе такой деятельности у ребенка формируется положительная самооценка, уверенность в собственных возможностях и способностях. Ребенок имеет возможность проявления самостоятельности и инициативы в выборе, партнеров для игры.

Решение задач осуществляется в процессе подготовки детей к игре в шахматы, во всех видах детской деятельности и режимных моментах путем интеграции образовательных областей

Использование разнообразных методических приемов и средств обучения позволяет педагогу осуществлять личностно-ориентированный подход, как к детям с опережающим развитием, так и к детям, нуждающимся в индивидуальной помощи.

Категория детей	Методы	Средства
-----------------	--------	----------

Дети с опережающим развитием	Самостоятельная работа Оказание помощи партнеру по игре	Развивающий дидактический материал Задания, поручения
Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи	Работа по показу Апеллирование по наводящим вопросам Практическая помощь	Наглядный материал Схемы, таблицы Показ

Педагогической целесообразностью программы «Белый ферзь» является применение технологии коллективного взаимообучения, которая построена на общении обучающихся и обучаемых. Это организация совместных действий, коммуникации, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекция. Особенности этой групповой технологии заключаются в том, что учебная группа детей делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Основные принципы технологии - самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).

Методы и формы работы

Основные формы и средства обучения

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Обучающие занятия, шахматные игры.

Методы и приемы, способствующие развитию логико-математического мышления, самостоятельности и индивидуальности:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение, вопросы и игровые беседы, художественное слово);
- наглядный (показ иллюстраций и материалов, иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске, видеопросмотр мультфильмов о шахматах);
- практический (рисование, штрихование, вырезывание, разукрашивание шахматных фигур, изготовление шахматных фигур из пластилина, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемно-поисковый (решение проблемных задач и этюдов);
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Формы работы с детьми

- Работа в паре, игра с партнером.
- Подгрупповые занятия.
- Фронтальные занятия.

Происходит активное вовлечение семьи в образовательную деятельность, что является также одним из основных условий ФГОС ДО. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

Формы взаимодействия с родителями

- Анкетирование.
- Собеседование.
- Практикум (индивидуальный, подгрупповой).
- Родительское собрание.
- Совместные мероприятия.
- Обогащение родителями шахматного уголка материалами и играми, изготовленными дома.

- Открытый шахматный турнир.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

Планируемые результаты освоения программы

Первый год обучения:

У детей:

- сформируется представление о шахматной доске, как правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- сформируется представление как правильно размещать доску между партнерами;
- сформируется представление об ориентировке на шахматной доске;
- научатся различать и называть шахматные фигуры;
- сформируется представление как играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформируется представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- научатся перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- сформируется представление о правилах хода, взятия каждой фигуры;
- овладеют основными шахматными терминами;
- овладеют умением делать рокировку.

Второй год обучения:

У детей:

- сформируется представление как определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- овладеют основными тактическими приемами;
- сформируется представление о терминах: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- сформируется умение матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводят элементарные шахматные комбинации;
- научатся простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- научатся разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

У родителей:

- повысить компетентность в области организации детского досуга и общего развития ребенка;
- повысить активность в участии различных мероприятий ДОУ.

У педагогов:

- повысить профессиональную компетентность в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Показатели результативности реализации программы

Оценка развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, педагогом разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г.Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми. Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего шахматный кружок, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. Применение данных методов позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Критерии оценки:

Высокий уровень - задание выполняет правильно и самостоятельно.

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - задание выполняет неправильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Задачи: выявить у детей умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция: Давай поиграем в игру «Детский сад». Это твои воспитанники, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4.

Инструкция: Посади своих воспитанников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.

Задачи: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске

объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4.

Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5.

Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6.

Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7.

Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Показатели освоения программы первого года обучения:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Показатели освоения программы второго года обучения (6-7 лет):

Высокий уровень: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

Низкий уровень: ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Средства обучения и воспитания, материально-техническая база

Для реализации программы «Белый ферзь» необходимо иметь достаточно средств и оборудования.

Оборудование:

- Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- мольберт,
- настольные шахматы разных видов;
- столы; шахматные часы;
- ноутбук, проектор, экран.

➤ Материалы для совместной деятельности (наборы шахмат на каждую пару детей).

Учебно-дидактические пособия:

➤ Наглядно-дидактический материал (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, плакаты и иллюстрации, фотографии); дидактические игры для обучения игре в шахматы;

➤ художественная литература, обучающие видеоуроки по шахматам, мультфильмы.

➤ Уголок для родителей «Учимся вместе играть в шахматы».

Методическое обеспечение:

➤ Методическая и научная литература.

➤ Выход в Интернет.

➤ CD, DVD и аудиоматериалы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы оборудована современной мебелью. В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Календарно-тематическое планирование с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Неделя	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь			
1 неделя	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты	Рассказ об истории шахмат. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.
2 неделя	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматной доской, её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка. Дидактическая игра «Да нет».
3 неделя	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка», автор И.Г. Сухин
4 неделя	Шахматная доска	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Чтение и инсценировка дидактической сказки, автор И. Г. Сухин. Дидактическое задание «Диагональ»
Октябрь			
1 неделя	Шахматная эстафета	Отрабатывать с детьми практические навыки, схематически изображать шахматную доску.	Дидактическая игра «Составь доску». Дидактическая игра «Шахматное лото». Дидактическая игра «Пройди и назови поле»
2 неделя	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами. Развивать внимание, интереса к игре	Чтение сказки «Чудесные фигуры». Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-

			ка», «Секретная фигура», "Угадай", «Что общего?»
3 неделя	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Объяснить связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Познакомить с правилами: «Ферзь любит свой цвет»	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»
4 неделя	Слон	Формировать у детей представлений о шахматной фигуре «слон», о месте слона в начальном положении, о ходе слона, о взятии. Объяснить, что слоны бывают разноцветные и одноцветные, легкие и тяжелые фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактическое задание «Лабиринт», дидактическое упражнение «Перехитри часовых»
Ноябрь			
1 неделя	Слон	Отрабатывать с детьми практические навыки	Отгадывание загадки о слоне, вопросы к детям, дидактические задания «Лабиринт», дидактические упражнения: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
2 неделя	Ладья	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук	Вопросы к детям из «Шахматной шкатулки». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности»
3 неделя	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки детей игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)

4 неделя	Ферзь	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»
5 неделя	Ферзь против ладьи и слона	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем	Практические упражнения
Декабрь			
1 неделя	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом его в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, рассказать и показать сложность ходов коня, взятие. Конь – легкая фигура	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
2 неделя	Конь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию, в которой конь ставит «вилку».	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Дидактическая игра «Секретная фигура»
3 неделя	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности»

4 неделя	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить детей с пешкой, с местом пешки в начальном положении, понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка» Рассказ о пешке. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
Январь			
2 неделя	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактическая игра «Захват контрольного поля»
3 неделя	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение	Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности»
4 неделя	Праздник пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность, речь.	Соревнования
5 неделя	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход	Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга»

		короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	
Февраль			
1 неделя	Король «Волшебный квадрат»	Формировать у детей представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности»
2 неделя	Учим правила	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернёшь». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение.
3 неделя	Шах	Формировать у детей представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь новыми терминами: шах ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Защита от шаха.	Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
4 неделя	Шах и мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар)	Практические упражнения
Март			
1 неделя	Мат	Формировать у детей представления о том, что мат - цель игры, упражнять в определении шахматных ситуаций	Чтение сказки «До свидания, шахматная страна». Объяснение нового материала. Дидактическое задание «Мат или не мат»
2 неделя	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
3 неделя	Ничья	Формировать у детей представления о положении	Чтение сказки «Мат и пат», рассказ о

		«пат», выделять отличия пата от мата. Отрабатывать практические навыки	позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат» «Загадки из тетрадки» Практические упражнения
4 неделя	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы	Практические упражнения
Апрель			
1 неделя	Рокировка	Познакомить с понятием рокировка», зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки	Дидактическое задание «Рокировка»
2 неделя	Рокировка	Отрабатывать практические навыки	«Загадки из тетрадки». Чтение сказки «Куда идёт король», автор И. Г.Сухин
3 неделя	Шахматный турнир «Лучший игрок»	Закрепить у детей знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость	Практические навыки. Загадки из тетрадки
4 неделя	Тренировочная шахматная партия	Учить детей играть всеми шахматными фигурами, владеть элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально-волевых качеств	Практические навыки. Загадки из тетрадки
Май			
1 неделя	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных и вертикальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций

2 неделя	Эстафета	Закреплять умения детей правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся	
3 неделя	Шахматный праздник	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Продолжать знакомить детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Вопросы, загадки, рассказ, игра
4 неделя	«Вспомним все, что мы узнали»	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка и др.	Игра

Список используемой литературы

1. Быкова Е.П. «Шахматы для малышей» – Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Н.Волкова «Знакомим детей с шахматами» Журнал «Ребенок в д/с» №4, 5 – 07 г.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы»: Кн. Для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. «Шашки – это интересно»: Научно-популярная литература. – Л.: Дет. Лит., 1989.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Сивцева В.В. «Игра в шашки - одна из форм развития математических способностей учащихся».
7. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Астрель, АСТ, 2009.