

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
«Журавушка» комбинированного вида городского округа Стрежевой»

**Мастер-класс для педагогов
по обучению игре в шахматы детей дошкольного
возраста
«Учимся играть в шахматы – игровые ситуации для
дошкольников»**



Подготовила:
Сафоньк Виктория Станиславовна,
воспитатель

г.Стрежевой, 2017г.

Пояснительная записка

Одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена тем, что в современном дошкольном образовании на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, возникает необходимость совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей; использовать те, которые в значительной степени способствуют развитию логического мышления, становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Исследования наших ученых свидетельствуют, что шахматы являются мощным катализатором развития детского интеллекта.

Выдающийся российский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти».

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь, математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений.

Данный мастер-класс является активной формой обмена педагогическим опытом: методами, формами и средствами, способствующими овладению дошкольниками первоначальными навыками шахматной игры; ориентированными на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе шахматной деятельности. Посредством представленных в мастер-классе интерактивных дидактических игр и заданий, шахматных задач и комбинаций происходит:

- знакомство с шахматной доской,
- изучение шахматных фигур,
- обучение правилам игры,
- взятие шахматных фигур.

Цель: Познакомить педагогов с приемами, способствующими формированию навыков игры в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с игровыми ситуациями, используемыми для обучения детей игре в шахматы.
2. Формировать умение играть в шахматы.
3. Вызвать интерес к игре в шахматы, способствовать популяризации игры в шахматы.

Оборудование и материалы:

Видеопроектор, экран, компьютер, шахматное поле, магнитная шахматная доска, мольберт, диаграммы.

Атрибуты для игр (шапочки с шахматными фигурами, игрушечные мухоморы, домик шахматных фигур, стрелки, цветные фишки, набор магнитных шахматных фигур).

Презентация с дидактическими играми в интерактивном режиме.

Ход мастер-класса:

Слайд №1. Тема.

Уважаемые коллеги, добрый день! Я очень рада нашей встрече.

Приступая к обучению детей нужно взять за правило три обстоятельства. Во-первых, занятия должны протекать в игровой, увлекательной форме и доброжелательной атмосфере. «Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения». Указывал К.Ушинский. Во - вторых, чтобы обучение было развивающим, оно должно включать самостоятельную работу ребенка с изучаемым материалом. А в – третьих, особенно на первых порах не забудьте...сказку. Ведь еще В.Сухомлинский отмечал: «Сказка, игра, фантазия – животворный источник детского мышления, благородных чувств и стремлений...»

Слайд №2. Этапы.

Как уже сообщила моя коллега, работа по обучению дошкольников игре в шахматы выстроена поэтапно. Детский дошкольный возраст характерен тем, что большая часть времени уделяется игре. Поэтому нет ничего удивительного в том, что знакомство с шахматами от начала и до конца происходит исключительно в игровой форме.

Слайд №3. 1 этап.

На первом этапе обучения, который направлен на знакомство с шахматной доской, я использую следующие игры - они представлены на слайде:

- «Собери доску»
- «Прогулка по шахматным улицам»
- «Подъем на лифте»
- «Ракеты на старте»
- «Раскрась шахматную доску»
- «Назови поле»

С первого знакомства с шахматной доской дети обучаются навыкам схематизации. С этой целью шахматная доска представлена в трех вариантах: демонстрационные шахматы, на которых объясняет воспитатель; реальные шахматы, на которых работают дети и графическая модель шахматной доски. Хочу отметить, что все предложенные игры могут проводиться как на шахматной доске, так и на диаграмме.

Слайд №4. 2 этап.

Второй этап обучения игре в шахматы – **знакомство с шахматными фигурами и их положение до игры.**

На этом этапе я использую игры:

- «Чудесный мешочек»
- «Что изменилось»
- «Прятки»
- «Шахматная репка»
- «Что общего»
- «Шахматная Да, Нет-ка»

Закрепить положение фигур позволяют игры:

- «Фигуры – почтальоны»
- «Домики для фигур»
- «Кто быстрее и точнее»
- «Чей домик?»
- «Мяч»

Слайд №5 возможности фигур

Освоить важнейшую тему - «возможности фигур» - детям помогают следующие игры:

- «Игра на уничтожение»
- «Один в поле воин»
- «Лабиринт»

- «Перехитри часовых»
- «Кратчайший путь»
- «Захват контрольного поля»

Слайд №6 Цель игры

Заключительный этап направлен на понимание цели шахматной партии:

- «Шах или не шах»
- «Дай шах»
- «Пять шахов»
- «Защита от шаха»
- «Мат или не мат»
- «Первый шах»
- «Найди лишнюю фигуру».

Эти игры я использую в организованной деятельности, как в подгрупповой, так и в индивидуальной работе с детьми.

Слайд №7

Сегодня у меня появилась возможность поделиться с вами педагогическими находками в деле обучения дошкольников игре шахматы.

Уважаемые коллеги, позвольте загадать вам загадки:

Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнём,
Через ряд фигур и пешек,
Этим шахматным...

(Конём)

Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он -...

(Король)

А вот следующая загадка:

Два братца в одном королевстве живут,
А встретиться не могут.

(Слон).

Речь идет о слоне. Чтобы отгадать эту загадку, надо знать правила игры, требующие, чтобы один слон передвигался по белым, а второй — по черным диагоналям. Зато, если отгадаете ее, запомните это правило накрепко. Так и своим ребятам я преподношу шахматное войско как единое целое, а они ощущают себя настоящими полководцами. Через стихи, загадки, сказки, компьютерные игры, занимательный материал дети постигают мудрую игру – шахматы.

Итак, предлагаю вам окунуться в волшебный мир шахмат. Приглашаю 2 участника. Присаживайтесь. Знакомить детей с игрой мы начинаем с шахматной доски. Вся в квадратах — белых, чёрных — деревянная доска, а ряды фигур точёных — деревянные войска.

Посмотрите внимательно на нее и скажите, из чего состоит шахматная доска. На шахматной доске чередуются поля черного и белого цвета, их 64. Каждое поле имеет свое название.

- по горизонтали латинскими буквами от а до h;
- по вертикали цифрами от 1 до 8.

Для закрепления с детьми латинских букв можно выучить предложение:

А-ртисту Б-иму ц-иркуль д-ашь, Е-го ф-амилия Ж-е а-ш.

Кроме полей на доске мы видим линии: горизонтали, вертикали и диагонали. Правильное положение доски, когда белое поле находится справа внизу.

Предлагаю вам попробовать собрать шахматную доску. Подходите к мольберту.

Игра «Собери доску».

Пока участники этой игры заняты, я хочу познакомить вас с одной шахматной легендой. Согласно индийской легенде, шахматы были изобретены человеком по имени Сиса, воспитателем принца. Сиса создал игру, чтобы объяснить своему ученику, что король ничего не стоит без поддержки своих подданных. В награду за изобретение Сиса попросил зернышко пшеницы за первое поле шахматной доски, два зернышка за второе, четыре за третье и так далее, удваивая число зерен с каждым последующим полем. Это казалось скромной просьбой, но выяснилось, что общее число зерен превышало весь мировой запас зерна!

Доска готова. Проверьте, чередуются ли черные и белые поля? В нижнем правом углу должно быть белое поле. Соблюдено ли это правило? Замечательно.

Эта игра развивает умение ориентироваться на шахматной доске, внимание и способность действовать по правилам. Теперь пора познакомиться с жителями шахматного королевства. Представляю вашему вниманию игру «Волшебный мешочек».

Игра «Волшебный мешочек».

Уважаемые коллеги! Шахматные фигуры спрятались в этом мешочке и согласны выйти из него, если только вы с каждой поздороваетесь и назовете по имени. Как обычно здороваются люди? Правильно, жмут друг другу руки. А вы, с помощью рук, попробуйте угадать, какая фигура здоровается с вами, и позовите её по имени.

Эта игра используется мною для закрепления названий фигур и развития восприятия через тактильные ощущения.

У каждой фигуры свой характер, способ передвижения по шахматной доске.

Для изучения и закрепления хода фигуры я использую компьютерную игру «Динозавры учат шахматам» (6). Предлагаю вашему вниманию фрагмент игры на изучение возможностей слона. Приглашаю одного участника (проигрывает на компьютере)

Благодаря компьютеру становится эффективным обучение планированию, контролю и оценки игровых результатов самостоятельной деятельности ребенка.

Для изучения возможностей фигур я использую так же игры с шахматным материалом. Уважаемые коллеги, предлагаю вам принять участие в игре «Шахматный лес». Приглашаю 2 участников. Прежде чем начать играть, хочу познакомить вас с ходом ладьи.

Ладья двигается по шахматной доске вперед, назад, вправо и влево на любое количество полей. То есть по горизонталям и вертикалям. Перепрыгнуть через другие фигуры ладья не может.

Итак, условие этой игры такое: Ладья живет в доме в глубине шахматного леса. Это очень красивый лес, но в нем растут ядовитые мухоморы. Наступать на них ладье ни в коем случае нельзя, перепрыгнуть через мухоморы она не может. Теперь распределим роли.

Обращается к первому игроку.

Поставьте домик ладьи и посадите в шахматном лесу мухоморы, а стрелочкой покажите вход в шахматный лес.

Обращается к другому игроку

Итак, вы поможете ладье добраться до дома. Вот вам стрелочки, чтобы вы могли выложить дорожку.

Данная игра предназначена для закрепления хода фигур, а так же развивает у детей внимание и наблюдательность. Играть в нее можно 2 игрокам, а можно командами.

В шахматном королевстве каждая фигура, кроме короля имеет свою ценность, которая определяется силой фигуры и измеряется пешками (плакат на мольберт). Итак, пешка это единица или одно очко. Конь и слон – 3 очка или 3 пешки. Стоимость ладьи – пять пешек, ферзь – 9 пешек. У короля нет стоимости – он бесценный. Для чего нам нужно знать сравнительную силу фигур? Во-первых, она определяет общую полезность фигуры. То есть ладья, обычно приносит больше пользы на доске, чем скажем слон. Во-вторых, ценность фигуры нужно осознавать при разменах.

Так, например, ферзь по силе равен ладье, слону и пешке.

Коллеги, представляю вашему вниманию *игру «Ферзь в плену»*. Однажды в бою с неприятелем наш король потерял очень ценную фигуру – своего советника ферзя. Его взял в плен черный король и закрыл за пятью замками. Предлагаю вам попробовать подобрать ключи к каждой из пяти дверей. А на помощь нам придут компьютерные технологии (игроки отвечают на серию вопросов на слайде).

Отличная работа, его величество король благодарит вас за помощь!

Такую игру я использую в совместной деятельности с детьми для закрепления ценности фигур и в образовательной деятельности для закрепления состава числа.

Слайд №8 Рефлексия

В завершении нашего путешествия по королевству шахмат предлагаю дополнить высказывания шахматных фигур, на слайде указаны варианты:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось...

Шахматы – не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их интеллектуального развития, формирования волевых качеств. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в древней игре. Пускай сегодня вы не приняли решения обучать детей игре в шахматы. Но вы с уверенностью можете сказать, что *«прикоснулись к прекрасному»*.

Благодарю всех за участие.

Литература:

1. И.Г. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994 г.
2. Н..М. Петрушина «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.
3. Феникс-64 Шахматно-шашечный web-клуб. Динозавры учат шахматам. [сайт] URL: <http://fenix64.com/dinozavry-uchat-shaxmatam/>
4. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
5. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>.